

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Lindebjergskolen.

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: SFO Lindebjergskolen

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Opdateret august 24.

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO

	PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange
	PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages
	PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse
	PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede
	PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO'en på Lindebjergskolens SFO skole udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

Pejlemærke 1: Relationer og fællesskaber

Vores mål for dette pejlemærke er at alle børn skal have mulighed for at danne relationer og deltage i fællesskaberne.



Hvad gør vi:

Vi har aktiviteter og værksteder i SFO'en, som giver børnene mulighed for at danne relationer og fællesskaber på tværs af alder og klasser.

Vi voksne er pædagogiske rollemodeller og støttende i forhold til relations dannelse og nyskabende fællesskaber i hverdagen.

Vi har fokus på vores sprogbrug, og arbejder med at skabe en god tone blandt alle for at styrke gode relationer.

Børnene er i aktiviteterne sammen med de voksne med til at skabe nye fællesskaber og relationer igennem medbestemmelse.

Vi sætter relationerne til forældrene højt, da et godt forældresamarbejde er vigtigt for børnenes trivsel. Vi går gerne i dialog om det enkelte barns trivsel og sociale dannelse.

Pejlemærke 2: Børns medbestemmelse

Vores mål med dette pejlemærke er at give børnene medbestemmelse og medansvar i deres fritidstilbud.

Hvad gør vi:

Vi bestræber os på at igangsætte de aktiviteter, som børnene har interesse i, og vi er i dialog med børnene om, hvad de kunne tænke.

Vi afholder børnemøder, for hver enkelt årgang, hvor børnene kan komme med inputs og spørgsmål.

Vi er opmærksomme på at tage afsæt i børnenes ønsker til aktiviteter ved at lytte til, hvad de snakker med hinanden om, når de f.eks spiser cafe mad eller sidder og spiller et spil.

Pejlemærke 3: Leg og aktiviteter

Vores mål med dette pejlemærke er at skabe varierede aktiviteter, så vores SFO er attraktiv for flest mulige børn. Rammerne skal åbne mulighederne for fri leg.



I SFO'en har vi forskellige rum, som f.eks. Krea, puderum, legerum m.m.
Derudover tilbyder vi voksen styrede aktiviteter løbende, som henvender sig til de forskellige årstider/traditioner og ønsker fra børnene.

Vi synliggør aktiviteterne med piktogrammer på vores aktivitetstavle og via vores kvartalskalender, som bliver udsendt til forældrene.

Der er altid plads til fri leg, da det er vigtigt at børnene oplever SFO'en som et fristed.

Der er hver dag planlagte aktiviteter, som børnene kan til vælge.

På denne måde kan vi skabe nysgerrighed, motivation, glæde og gode sunde relationer.
Barnet skal føle sig set, hørt og som en del af fællesskabet.

Vi har en stor legeplads, med mulighed for mange spændende aktiviteter og ikke mindst fri leg.

Da vores skole er en klimaskole, indeholder vores legeplads også klimatiltag, såsom vandløb, store grønne arealer, med mulighed for at bygge huler, en del af vores legeplads er 'vild med vilje'.

Pejlemærke 4: De voksnes rolle.

Vores mål med dette pejlemærke er, at vi ønsker at være nærværende og tryghedsskabende voksne, der skaber motivation og vækker børnene nysgerrighed.

Vi arbejder fagligt og professionelt ud fra den anerkendende tilgang, hvor engagement, ansvar, fælles værdier, synlige mål og ligeværdigt samarbejde, tilsammen udgør læringsmiljøet og trivsel hos både børn og voksne

For os betyder den anerkendende tilgang:

Vi ser dig/ hinanden

Vi hører dig/ hinanden

Vi tager dig alvorligt/har tillid til hinanden



Vi ønsker at være gode pædagogiske rollemodeller for børnene og støtter op om relations dannelsen og nyskabende fællesskabet i hverdagen.

Vi har stor fokus på sprogbrug og på at lære børnene at udvise gensidig respekt og have forståelse for hinandens forskelligheder.

Vi er opmærksomme på betydningen af vores kropssprog og hvilke signaler vi sender.

Vi arbejder med at være tydelige og imødekommende.

Vi arbejder med at guide børnene i deres sociale relationsdannelse og deres sprogbrug, ved at sætte ord på, hvad vi ser og hvad de oplever. På denne måde kan vi hjælpe børnene til at få en større respekt, forståelse og empati for andre.

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål: Vi tilstræber os en fornuftig udmøntning og konkretisering af arbejdet med de lovmæssige områder, som er beskrevet i bekendtgørelsen om krav om folkeskolens skolefritidsordning.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.

Mål: Samarbejde så alle børns deltagelsesmuligheder i skole og SFO øges.

Handlinger:

Vi er som pædagoger på Lindebjergskolen en aktiv del af undervisningen i klasserne, da der er tilknyttet pædagoger i alle klassetrin til og med 3. klasse. Årgangsteamet holder møde en gang om ugen, hvor der koordineres indsatser og indhold.

Børnenes udvikling og trivsel både fagligt og socialt er et fælles ansvar for hele teamet.

Pædagogerne deltager i teammøder, forældremøder og skole/hjemsamtaler

Der samarbejdes desuden med:

PPR team, Tale- og hørepædagog og sundhedsplejeske



Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde

Mål: At forældrene er trygge ved at sende deres børn i SFO og oplever kvalitet i form af nærværende voksne.

At nå hele vejen omkring det enkelte barn så det får de bedste forudsætninger for trivsel og læring.

Handlinger :

Der sendes hvert kvartalt nyhedsbrev ud til forældrene. Heri beskrives pædagogernes arbejde med børnene, der oplyses om nye tiltag og det kommende kvartals aktiviteter beskrives.

Forældrene mødes altid venligt og imødekommende.

Forældrene inviteres til at deltage i udvalgte aktiviteter og arrangementer, så de har mulighed for at lære deres barns SFO at kende og se deres barn i aktivitet og leg i SFO'en. Der er ved disse arrangementer også mulighed for at få et større kendskab til personalet og de øvrige børns forældre.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFOen lektiestøtte?

Vi tilbyder ikke lektiestøtte, men i SFOens daglige virke og igennem legen indgår læsning, skrivning, tal og mængdelæring. Eks. ved forberedelse af mad. I børnenes indbyrdes relationer bliver nysgerrigheden til læsning og mængdelæring mere og mere betydningsfuld ud fra barnets alder. Dette bliver synligt i lege, spil, tegning osv.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFOen en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

Som personale støtter vi i samarbejde med forældrene børn med særlige behov. Det kan være alt fra at huske barnet på at drikke nok væske eller gå på toilettet, til at støtte op omkring allergier eller andre diagnoser.

På vores møder drøfter vi de børn, som vi skal være ekstra opmærksomme på, så alle er informeret ens og handler ens, da det giver barnet de bedste forudsætninger for trivsel.

Hver dag skrives dagens program på tavlen. Her kan børnene se, hvilke værksteder der er åbne, og hvilke voksne, der er i de forskellige værksteder. Begge dele for at understøtte de børn, der har brug for forudsigelighed og for at blive forberedt på dagens i SFO'en.

Vi arbejder på at udbyde et varieret tilbud af aktiviteter, så der er noget for alle. Vi har indrettet et rum særligt til 3. klasserne, hvor de har mulighed for at være de store.



I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFOen krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Det er en naturlig del af barnets udvikling at bruge kroppen.

Denne udvikling støtter vi ved at skabe plads til børnenes egne styrede bevægelseslege og voksenstyrede bevægelsesaktiviteter.

Vi har derfor fokus på krop og bevægelse i dagligdagen. Vores udendørs fysiske rammer byder på et væld af muligheder for bevægelsesaktiviteter så som fodbold, basket, sjipning og cykling og en masse andet. Indendørs har vi et bevægelsesrum, som vi flittigt benytter til bordtennis, mindfulness, yoga og diverse bevægelse lege. Vi har også mulighed for at benytte hallen, som ligger lige ved siden af skolen.

Hvilke overvejelser gør SFOen sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Mål: Vi tilstræber en fornuftig balance imellem de voksenorganiserede aktiviteter og børnenes mulighed for selvvalgte aktiviteter og medindflydelse.

Handling:

Vi har valgt at organisere SFO'ens indelokaler på en måde, så der er voksenstyrede aktiviteter i nogle lokaler og mulighed for fri leg i andre.

Vi er meget opmærksomme på at tilbyde børnene velovervejede aktiviteter. Vi ønsker voksne der er nærværende og aktive sammen med børnene

Der er de fleste uger planlagte voksenorganiserede aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes ønsker og ideer.

Igennem den frie leg og de voksenstyrede aktiviteter, arbejder de voksne målrettet med at støtte børnenes udvikling og sociale kompetence og skaber muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Aktiviteterne er som udgangspunkt frivillige, da vi er bevidste om, at SFO'en er børnenes fritid.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?

På Lindebjergskolen samarbejder vi hovedsageligt med 3 børnehaver : Elverhøj, Storkereden og Guldæblet.

Vi har en samarbejdsaftale, der sikrer at alle parter er delagtiggjort i aftaler og forventninger, og som sætter rammen for overgangssamarbejdet.



Denne aftale indeholder bl.a. at storbørnsgrupperne kommer på besøg i SFO'en, og SFOens pædagoger kommer på besøg i børnehaverne nogle gange i løbet af foråret.

Der sikres sammenhæng, ved at der udarbejdes overgangsbeskrivelser og afholdes overgangsmøder for børn i udsatte positioner.

Der bliver afholdt informationsmøde for kommende forældre i september, åbent hus for børn og forældre i april og forældremøde vedr. skolestart i juni måned.

Hos os kalder vi de nye små børn for boblerbørn.

Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?

I Bobler perioden vil vi have fokus på at børnene skal lære at gå i skole og i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og støtte.

Ydermere vil vi – med afsæt i arbejdet der er igangsat i børnehaverne - arbejde ud fra de pædagogiske læreplaner, som indeholder følgende seks temaer:

Barnets alsidige personlighedsudvikling
Sociale kompetencer
Sproglig opmærksomhed
Matematisk opmærksomhed
Krop og bevægelse
Naturfænomener
Kreative og musiske udtryksformer

Der vil med afsæt i læreplanstemaerne blive arbejdet med forskelligt førskolemateriale, så det enkelte barn rustes bedst muligt til skolestart.